



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ

Προστασία
της Φύσης



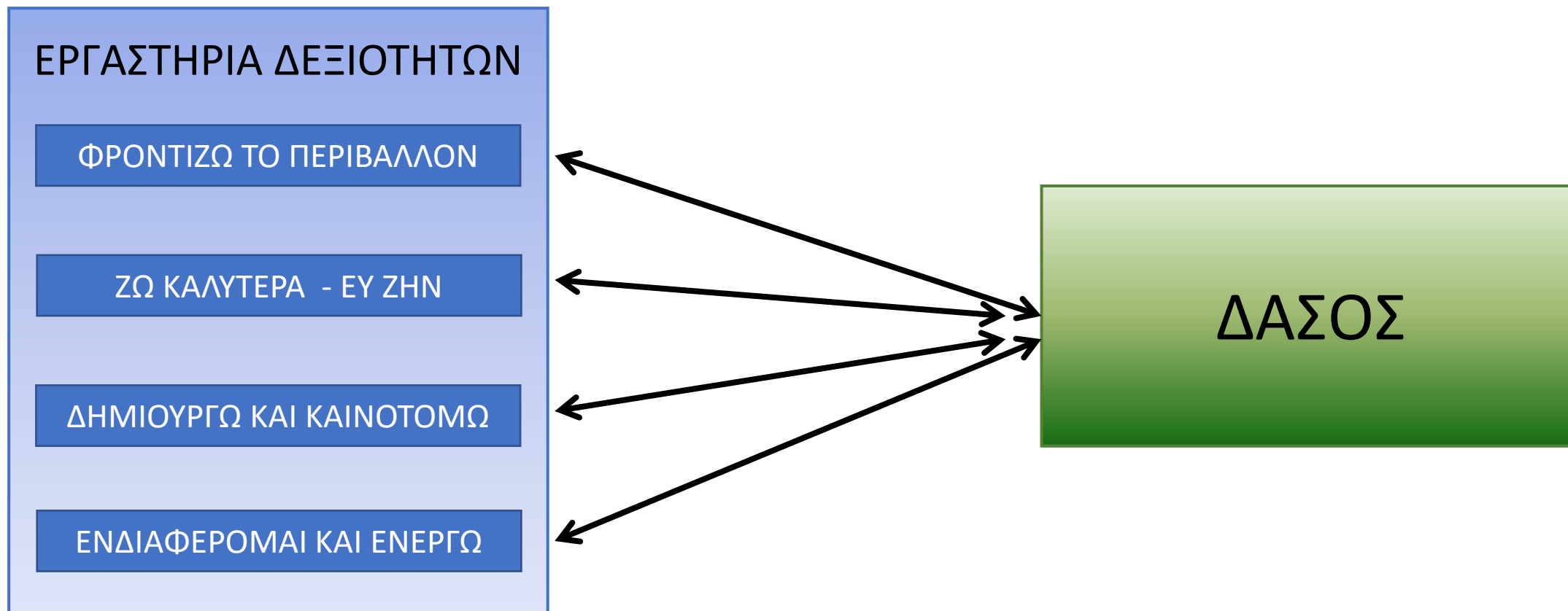
ΜΑΘΑΙΝΩ
ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ

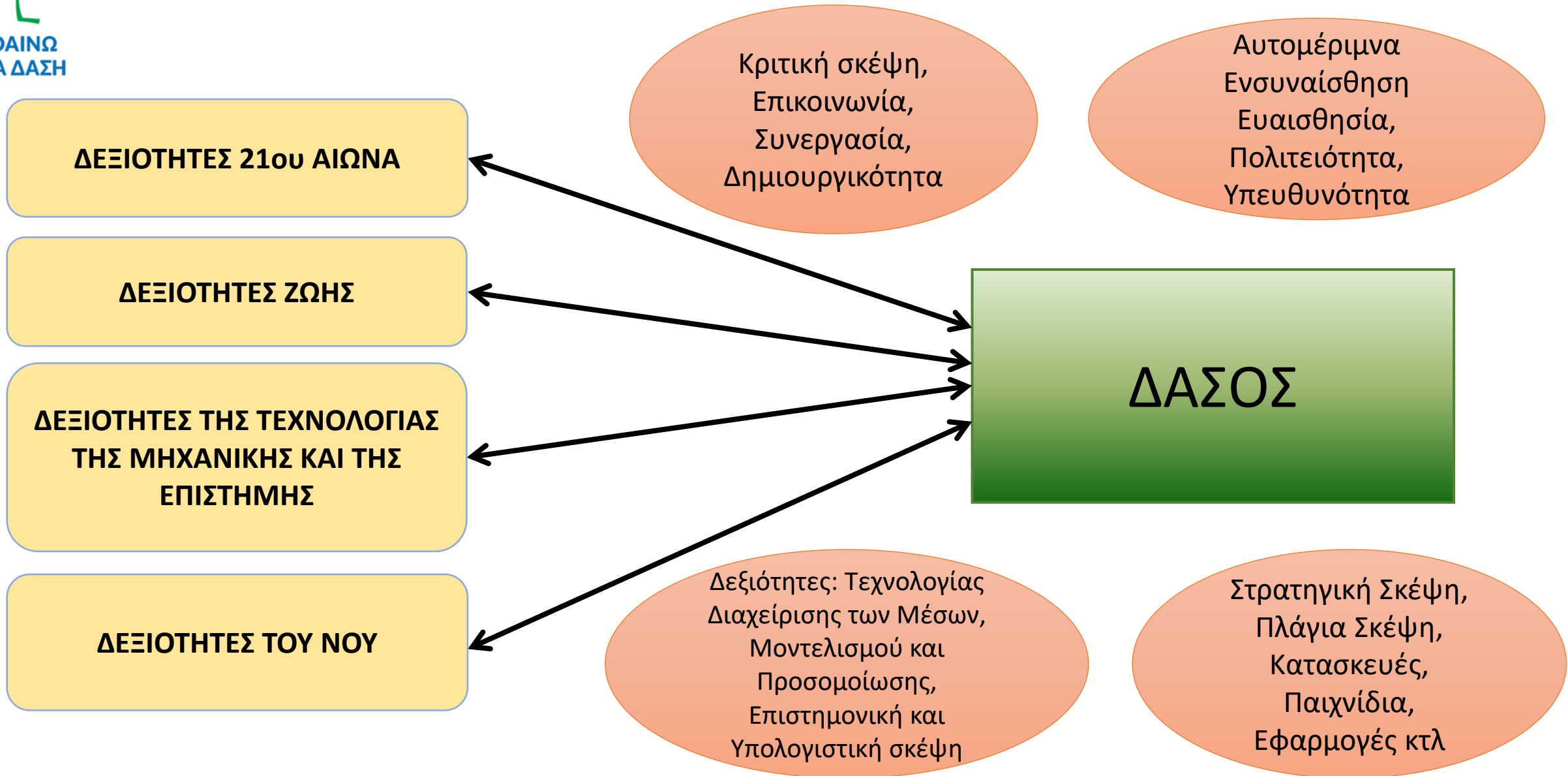


Η μνήμη
της ελληνικής
φύσης

**Σύνδεση των Θεματικών των Εργαστηρίων
Δεξιοτήτων με το «Μαθαίνω για τα Δάση»**







Η ανάπτυξη/καλλιέργεια των δεξιοτήτων βασίζεται τόσο στην επιλογή των θεμάτων όσο και στη Μεθοδολογία

Η Συντονιστική Επιτροπή του Δικτύου

1. Πρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου: Δημήτρης Γκάτζος, Υπεύθυνος Π.Ε. Δ/σης Πρωτοβάθμιας Εκ/σης Β' Αθήνας,
2. Αντιπρόεδρος Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου: Σοφία Καινούργιου, μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης,
3. Γραμματέας Συντονιστικής Επιτροπής Δικτύου: Ματούλα Μακέλη, Υπεύθυνη Λειτουργίας του Κ.Π.Ε. Μακρινίτσας,
4. Ταμίας Συντονιστικής Επιτροπής: Μαριάννα Χατζημιχαήλ, Διευθύντρια 13ου Δ.Σ. Χαλανδρίου
5. Μέλος: Ελένη Παπαδοπούλου (Διοικητικού-Οικονομικού ΠΕ 60) Εκπρόσωπος του Υ.ΠΑΙ.Θ.,
6. Μέλος: Ιωάννης Βασιλούδης, Εκπαιδευτικός, 8ου Δημοτικό Σχολείο Αμαρουσίου,
7. Μέλος: Αλεξάνδρα Κασκαλού, Νηπιαγωγός, 1ου Νηπιαγωγείου Μελισσίων,
8. Μέλος: Ελένη Παπαζήση, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, Π.Ε.Κ.Σ. Πελοποννήσου και
9. Μέλος: Σταμάτης Σκαμπαρδώνης, Γενικός Γραμματέας του Διοικητικού Συμβουλίου της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης



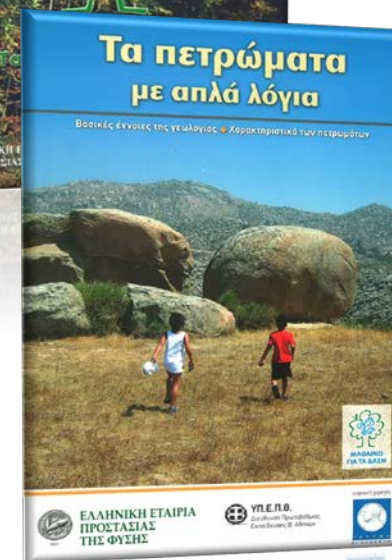
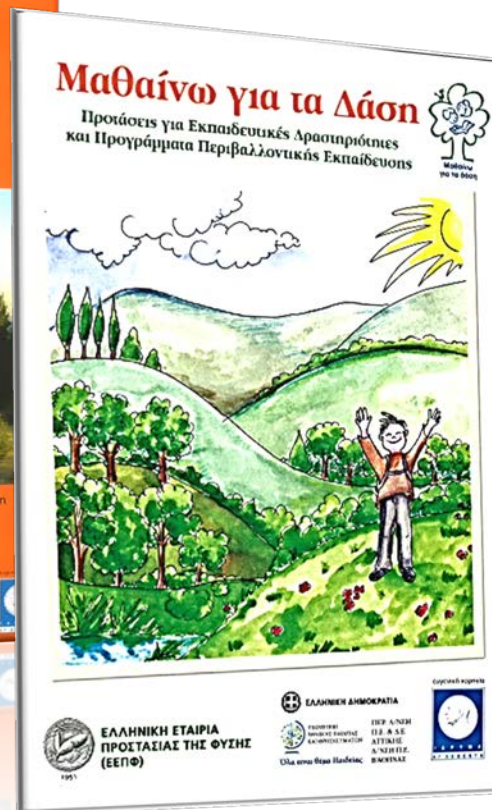
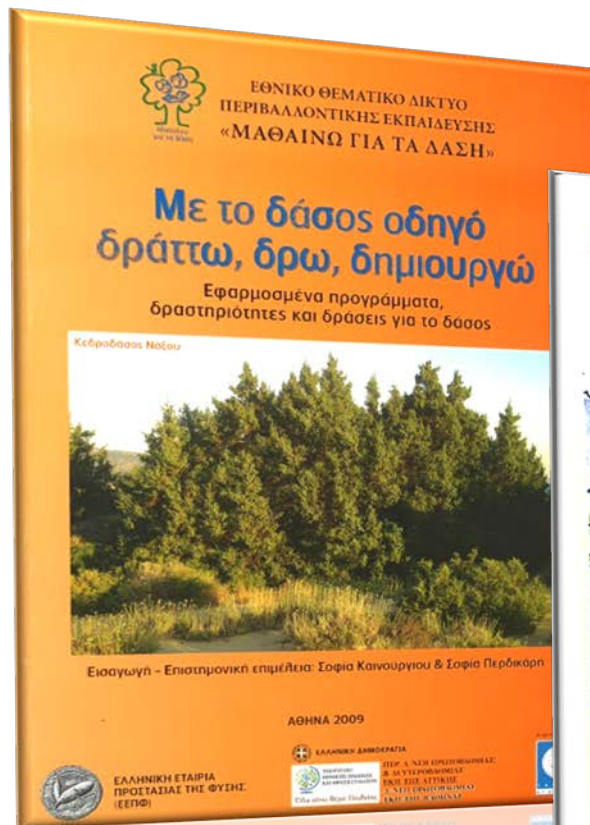
Εκπαιδευτικό υλικό δικτύου

- Ενημερωτικά έντυπα
- Βιβλίο με προτάσεις για εκπαιδευτικές δραστηριότητες
- Βιβλίο «Τα δάση στην Ελλάδα»
- Βιβλίο «Με το δάσος οδηγό, δράττω, δρω, δημιουργώ»
- Βιβλίο «Τα Πετρώματα με απλά λόγια»
- Έντυπο «Το παιχνίδι ως μέσο περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης»
- Φυλλάδιο «Μαθαίνω για τα Δάση & οι 17 Στόχοι»
- Αφίσες δικτύου

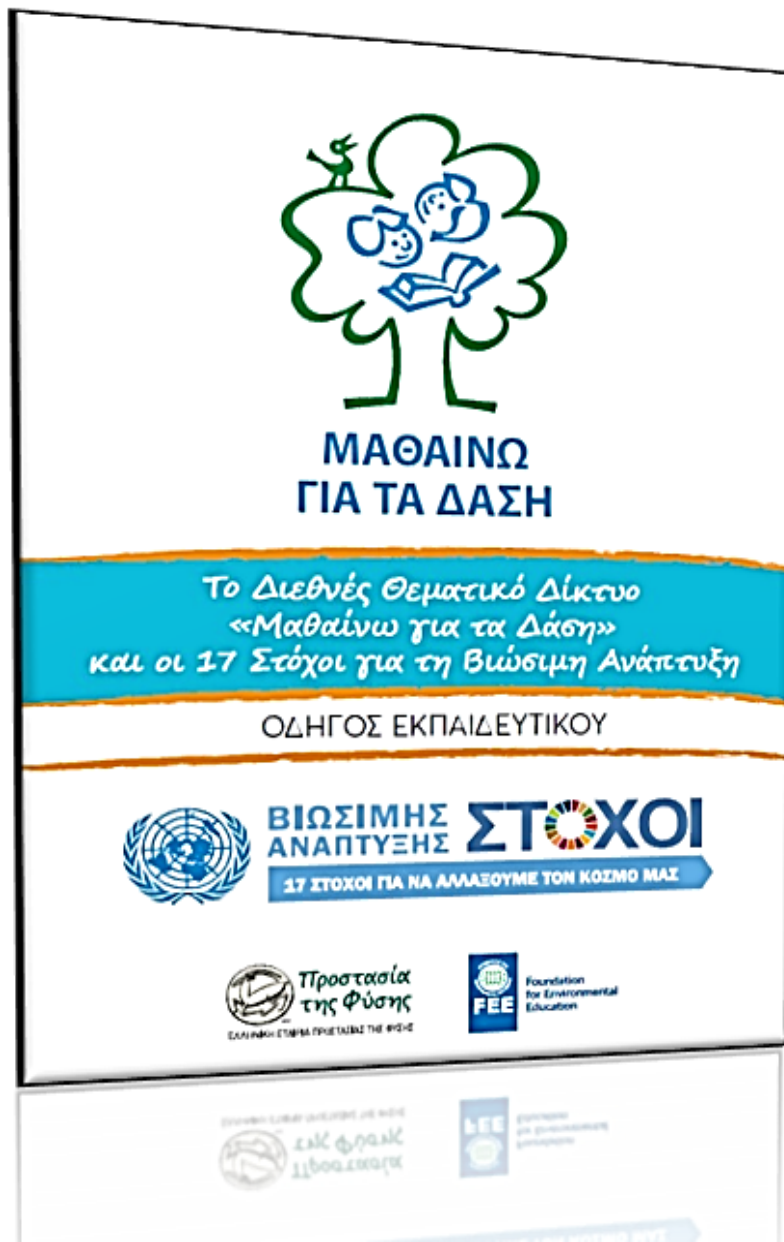


ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:

Βιωματική μάθηση
Ανακαλυπτική μάθηση
Ομαδοσυνεργασία
Παρατηρήσεις
Μετρήσεις
Καταγραφές
Ερωτηματολόγια
Εννοιολογικοί χάρτες
Πίνακες
Προσομοιώσεις/πειράματα
Καλλιτεχνικές δημιουργίες
Κατασκευές
Χρήση των ΤΠΕ



Έντυπα και «οδηγοί», με προτάσεις για σχέδια εργασίας και δραστηριότητες που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν ποικίλους σχεδιασμούς στο πλαίσιο των εργαστηρίων



Το έντυπο-οδηγός
«Το Διεθνές Δίκτυο
Μαθαίνω για τα Δάση»
και οι 17 Στόχοι για τη
Βιώσιμη Ανάπτυξη
συνδέει άμεσα τη
θεματική δάσος με έναν
από τους δύο πυλώνες τις
φιλοσοφίας των
Εργαστηρίων Δεξιοτήτων,
τις ιδέες και τις αξίες της
ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ





FOREST ACTION FOR CLIMATE CHANGE MITIGATION

AN INITIATIVE FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION

Educational Activities

Biodiversity • Energy
Fires • CO₂

*Μαθαίνω για τα Δάση,
για την Κλιματική Αλλαγή Αναλαμβάνω Δράση
Деятости В Гората
За Ограничаване На Климатичните Промени
Acțiune În Pădure
Pentru Reducerea Schimbărilor Climatice*

HSPN • BBFM • CCDG • CYMEPA



ΜΑΘΑΙΝΩ
ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ

Learning about Forests (LEAF)

Outdoor Education activities for schools,
using nature as a classroom



Προστασία
της Φύσης

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ

НЗБИ • ВВЕВ • ССДЕ • СМЕРВ

Ο δεκάλογος της δεντροφύτευσης

- 1** Η δεντροφύτευση συνιστάται να γίνεται το φθινόπωρο μετά τις πρώτες βροχές και την άνοιξη. Ενδεικτικά προτείνεται η περίοδος από τα τέλη Οκτωβρίου - Μαρτίου.
 - Οκτώβριος
 - Μάρτιος
- 2** Τα δέντρα που θα φτετευτούν, φροντίσουμε να είναι κατάλληλα για τη κλιματική περιοχή όπου θα γίνει η δεντροφύτευση. Πρέπει να αποφεύγονται λειψόφυρες ποικιλίες και τα δενδρόλλα να είναι υγιή και ανθεκτικά στις ιδιαίτερες εδαφικές και κλιματικές συνθήκες του τόπου.
 - Κυπαρισσία
 - Χερσοειδή
 - Κωνοειδή
 - Δάφνη
 - Βελανιδιά
 - Πλάτανος
- 3** Τα δενδρόλλα, πριν από τη φύτευσή τους, πρέπει να διατηρούνται μέσα σε σακουλάκια, σε σκιερό μέρος.
- 4** Κατά τη διαδικασία της φύτευσης, τα δενδρόλλα, θα πρέπει να τοποθετούνται προσεκτικά σε συγκεκριμένο βάθος και πλάτος στους λάκκους φύτευσης.
 - Οι λάκκοι στη συνέχεια, γεμίζονται με το χώμα.
- 5** Πατάμε το γύρω γύρω από το δέντρο.
- 6** Πατάμε το γύρω γύρω από το δέντρο.
- 7** Δημιουργούμε μία λεκάνη φύτευσης γύρω από το δέντρο, έτσι ώστε να συγκρατείται το νερό της βροχής και του ποτίσματος.
- 8** Τοποθετούμε έναν πάσσαλο για να στεριώσουμε το νεαρό δέντρο.
- 9** Μετά τη δεντροφύτευση, ακολουθεί ουσιαστική περιποίηση του δενδρόλλου που περιλαμβάνει το θάλαμο, το σκάσιμο και το πότισμα με συγκεκριμένο τρόπο και σε συγκεκριμένες χρονικές περιόδους.
- 10** Υιοθετούμε το δέντρο!

ΕΘΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ

Προστασία της Φύσης

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ

FEE

ΜΥΤΙΛΗΝΑΙΟΣ

ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ

Δράση «Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σχετικά με την πρόληψη και αντιμετώπιση των φυσικών καταστροφών, τις πολιτικές και πρακτικές δασοπροστασίας»

Διεθνές Θεματικό Δίκτυο Π.Ε. «Μαθαίνω για τα Δάση»



Διεθνές Θεματικό Δίκτυο Π.Ε. «Μαθαίνω για τα Δάση»

με προοπτική και αμοιβαία ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών

Ο δεκάλογος της δεντροφύτευσης

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΜΙΑ ΣΩΣΤΗ ΦΥΤΕΥΣΗ

Διεθνές Θεματικό Δίκτυο Π.Ε. «Μαθαίνω για τα Δάση»

Δράση «Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σχετικά με την πρόληψη και αντιμετώπιση των φυσικών καταστροφών, τις πολιτικές και πρακτικές δασοπροστασίας»





ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ

Προστασία
της Φύσης



ΜΑΘΑΙΝΩ
ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ



70
Χρόνια ΕΕΠΦ
1951-2021

Η μνήμη
της ελληνικής
φύσης

**Σύνδεση των Θεματικών των Εργαστηρίων
Δεξιοτήτων με το «Μαθαίνω για τα Δάση»**

Φροντίζω το Περιβάλλον

1. ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ



- Προγράμματα με θέμα το δασικό οικοσύστημα και την προστασία του
- Απειλούμενα και προστατευόμενα είδη χλωρίδας και πανίδας
- Αποψίλωση δασών και απώλεια βιοποικιλότητας
- Αστικά και περιαστικά δάση
- Νησίδες πράσινου στην πόλη
- Σύνδεση με τους 17ΣΒΑ:



2. ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ



- Το Δάσος ως δεσμευτής CO₂
- Φυσικές Καταστροφές και Πολιτική προστασία
- Δασικές πυρκαγιές και κλιματική αλλαγή
- Προγράμματα με θέμα δάσος και κλιματική αλλαγή, δάσος και νερό (με εστίαση στην αντιπλημμυρική προστασία)
- Σύνδεση με τους 17ΣΒΑ:

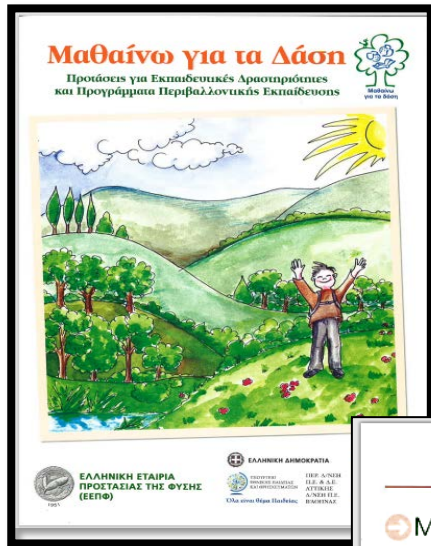


3. ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ & ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ



- Δάση - μνημεία παγκόσμιας/τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς
- Ιστορικές προσεγγίσεις ζωνών πράσινου σε δομημένα περιβάλλοντα ως κατάλοιπα προυπαρχόντων δασών
- Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

Απειλούμενα και προστατευόμενα είδη χλωρίδας και πανίδας Αποψίλωση δασών και απώλεια βιοποικιλότητας



Γνωριμία με τα ζώα του δάσους

Μεθοδολογία

Οι μαθητές μετά από θεατρική αγωγή επιλέγουν τα ζώα που θέλουν να μάθουν για τα ζώα του δάσους. Συντάσσουν και συμπληρώνουν ερωτηματολόγιο, επιδεικνύονται δεδομένα και εγείρονται συμπεράσματα. Το ενδιαφέρον των παιδιών για τον κόσμο των ζώων είναι έντονο. Μετά από συζήτηση επιλέγουν το θέμα εργασίας τους.

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες ενασχολούμενες για τα ζώα του δάσους, με διαφορετικές δραστηριότητες για κάθε ομάδα για να υπερέψουν σκοπία δάσους. Μέσα από την επικοινωνία και τη συνεργασία των ομάδων θα διαμορφωθεί η πληροφορία από ομάδα σε ομάδα, στη σχολική κοινότητα και τέλος στην τοπική κοινότητα.

Οι δρασεις γνωριμίας με τα ζώα και το περιβάλλον τους μπορούν να γίνουν:

- Στην τάξη, μέσα από σχετικό βιβλιογραφικό υλικό με συγκεκριμένα τα παιδιά από τη βιβλιοθήκη του σχολείου και των τάξεων ή μέσα από εκπαιδευτικές εικόνες επιλεγμένων για την προστασία των άγριων ζώων.
- Στην εξοχή, με βόλτες, όπου θα παρουσιαστούν σχετικές με το θέμα βίντεο και διαγράμματα.
- Στον κήπο του σχολείου, όπου μπορούν να παρατηρηθούν άγρια, γινώσκοντες κ.ά.
- Στο εργαστήριο ΗΥ, όπου οι μαθητές θα συγκεντρώσουν πληροφορίες για τα προστατευόμενα είδη μέσω διαδικτύου.
- Στο γεωτικό δάσος για παρατήρηση και εδραίωση της Σχολικής Πάρκου για παρατήρηση, ανακάλυψη, συμπέρασμα βίντεο ή οριστικό για την υπερέψουν σκοπία.
- Κατασκευάζοντας ή παίζοντας παιχνίδι με πηλό, σάπυ, λαδί, φύλλα και κλώνες - παιχνίδι προστασίας να ανακαλύψουν - προς ζώα του κ.ά.
- Οι μαθητές σε όλη τη διάρκεια εφαρμόζουν ελεύθερα και καταγράφουν οι απόψεις τους.

Στόχοι

- Να παρακολουθήσουν μαθητές κατάλληλα να επαρκεί γνώσεις για να μάθουν τη σημασία και την πολυμορφία του δάσους οικολογικά.
- Να παρατηρήσουν όλα τα στοιχεία του δάσους, να ανακαλύψουν τις αλληλεπιδράσεις τους και να το αναγνωρίσουν ως κατοικία ζωής.
- Να επιδείξουν με ποικίλους τρόπους στη διαμόρφωση μιας κατάστασης ή πείρα να είναι προς όφελος του δάσους, των ανθρώπων και κάθε μορφής ζωής.
- Να ανακαλύψουν κανόνες συνεργασίας και επικοινωνίας μέσα από την ομάδα εργασίας.
- Να αναπτύξουν τα βασικά στοιχεία της ιδιαίτερης πατρίδας τους και να τα προστατεύουν κατανοώντας ότι όλοι είμαστε μέλη ενός μεγαλύτερου συνόλου.

Υλικά

Σημειωματάρια, μοχλίδια, φωτογραφικές μηχανές.

ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ

ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΤΟΥ ΚΡΥΜΜΕΝΟΥ ΘΗΣΑΥΡΟΥ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ (ΕΕΤΦ)

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΑΝΤΙΠΡΟΪΚΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ

Παίρνουν τη 2η ενότητα (για να είναι στον Ακρωτήριο)

ΚΟΚΚΙΝΟ ΤΟΝΙ

2ος Σημειωμένος Στόχος

- Να διακρίνουν τον έντονο της Ανασφάλειας και του ασυμμετρικού.
- Να αναλύσουν τα κριτήρια των ασυμμετρικών και να αναγνωρίσουν τον όραση της ορατής τους.
- Να πληροφωριστούν με οικολογικά στοιχεία, τα βασικά τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

- Μάθη για τις ασυμμετρικές.
- Παραγωγή και συλλογή όλη ασυμμετρική.
- Προσέγγιση με φύλλα και κλώνους (Βιβλίο Δραστηριοτήτων σελ.212).
- Φύλλο εργασίας σελ.19 σελ.20 και σελ.21 «Μαθαίνω για τα δάση» της Ε.Ε.Τ.Φ.

Παίρνουν την 3η ενότητα (για να είναι στο Ακρωτήριο)

ΜΥΝΕ ΤΟΝΙ

8ος Σημειωμένος Στόχος

- Να γνωρίσουν τα σημαντικά στοιχεία του δάσους και τη σημασία τους για το βασικό οικοσύστημα.
- Να προσέξουν για τη διατήρηση και την επίλυση όλων των ειδών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

- Βήματα για τη φύση και προσέγγιση με μηχανικούς φύλλων ή φύλλο που επιλέξει τον.
- Συμπλήρωμα για τα στοιχεία που είναι στον κήπο του δάσους (οικολογία του δάσους).
- Φύλλο εργασίας σελ.22 σελ.23 και σελ.24 «Μαθαίνω για τα δάση» της Ε.Ε.Τ.Φ.
- Μαθαίνω ανακάλυψη από τη φύση, κερδίζοντας σε αυτήν, ανακάλυψη από τη φύση με παρατήρηση ενσυναίσθητη από το δάσος της φύσης που είναι στο κήπο, και να καταγράψουν τα κληρίδα ή τον κήπο, ανακάλυψη τις ορατές τις ενότητες που ανακάλυψαν.

Παίρνουν την 4η ενότητα (για να είναι στον Ακρωτήριο)

ΑΣΤΡΟ ΤΟΝΙ

3ος Σημειωμένος Στόχος

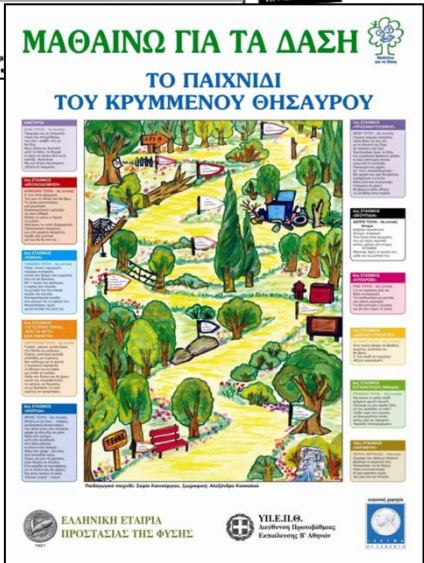
- Να ανακαλύψουν τα πρότυπα της ασυμμετρίας και να τα αναγνωρίσουν ως κατοικία ζωής.
- Να αναλύσουν τη φύση, κερδίζοντας σε αυτήν.

Παίρνουν την 5η ενότητα (για να είναι στον Ακρωτήριο)

ΠΡΑΣΙΝΟ ΤΟΝΙ

5ος Σημειωμένος Στόχος

- Να ανακαλύψουν τα στοιχεία του δάσους και να τα αναγνωρίσουν ως κατοικία ζωής.
- Να αναλύσουν τη φύση, κερδίζοντας σε αυτήν.



ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ

Το Διεθνές Θεματικό Δίκτυο «Μαθαίνω για τα Δάση» και οι 17 Στόχοι για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη

ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΤΟΧΟΙ

17 ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΝΑ ΑΝΑΒΛΩΣΟΥΜΕ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΜΑΣ

Προστασία της Φύσης

ΕΕΤΦ

Στόχος 15: Ζωή στη στεριά



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται:
- Να κατανοήσουν την ανάγκη να προαχθεί η προστασία, η αποκατάσταση και η βιώσιμη χρήση των εδαφικών οικοσυστημάτων, η αειφόρος διαχείριση των δασών, η καταπολέμηση της ερημοποίησης, την ανάγκη να σταματήσει και να αναστραφεί η υποβάθμιση της Γης και να συγκρατηθεί η μείωση της βιοποικιλότητας.
 - Να κατανοήσουν τον ρόλο του δάσους στη συγκράτηση των εδαφών.
 - Να γνωρίσουν προστατευόμενα και απειλούμενα είδη φυτών και ζώων.
 - Να γνωρίσουν παράγοντες, μεταξύ των οποίων και η ανθρώπινη παρέμβαση, που απειλούν τη βιοποικιλότητα και τη γεωποικιλότητα σε ορισμένες περιοχές.
 - Να αντιληφθούν τις συνέπειες αυτής της υποβάθμισης.
 - Να αντιληφθούν τον ρόλο του δάσους στην προστασία της ποιότητας των εδαφών και στην αποφυγή της ερημοποίησης.
 - Να αναλάβουν δράση για την προστασία ειδών ζώων και φυτών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

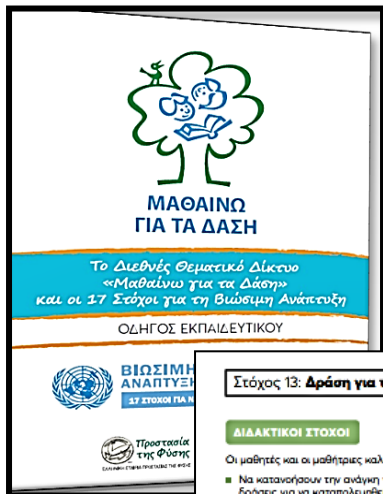
- Το δάσος ως κατοικία ζωής
- Δάσος και έδαφος
- Αναδάσωση
- Προστατευόμενες περιοχές και προστασία τους
- Φυσικοί και ανθρωπογενείς κίνδυνοι για το δάσος: πυρκαγιές, καταστροφές, ανεξέλεγκτη εξάπλωση παράνομο κυνήγι, μαζικός τουρισμός κ.ά.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Έρευνα:** Συγκεντρώστε πληροφορίες για τα πετρώματα της περιοχής σας και συνδέστε με τη δασοοικολογία της.
- Μελέτη πεδίου:** Επισκεφθείτε το δάσος και παρατηρήστε τη διαστρωμάτωση του εδάφους. Μελετήστε το επιφανειακό στρώμα. Επισκεφθείτε μαρμαίρες ζωής σε αυτό και αναζητήστε πληροφορίες για τη συμβολή τους στην ποιότητα του εδάφους.
- Ανακάλυψη σημεία όπου μπορείτε να παρατηρήσετε τη λειτουργία της αποικοδόμησης.**
- Παρατήρηση/προσέγγιση:** Βρείτε μια γλάστρα όπου να υπάρχει ήδη ανεπτυγμένο ριζικό σύστημα από κάποιο φυτό. Πάρτε μια παρόμοια γλάστρα και γεμίστε την με χώμα χωρίς ρίζες. Στη συνέχεια κάντε αρκετές τρύπες στο κάτω μέρος και αρχίστε να ρίχνετε νερό μέσα στις δύο γλάστρες. Παρατηρήστε πώς το ριζικό σύστημα συγκρατεί το χώμα στη μια γλάστρα, ενώ το χώμα της άλλης διαλύεται και παρουσιάζεται από το νερό. Κάντε αναγωγή στο ρόλο των δασών σε σχέση με τη βροχή και τη διάβρωση του εδάφους.
- Πνευματική διερεύνηση:** Παρατηρήστε αεροφωτογραφίες από περιοχές όπου γίνεται εναεκαφέ και συζητήστε τις εντυπώσεις σας.
- Καταγραφή:** Αποτυπώστε σε έναν πίνακα με κείμενα και εικόνες ενδημικά είδη της περι-



Το Δάσος ως δεσμευτής CO2



Στόχος 13: Δράση για το κλίμα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται:
 - Να κατανοήσουν την ανάγκη να αναληφθούν άμεσες δράσεις για να καταπολεμηθεί η κλιματική αλλαγή και οι συνέπειές της.
 - Να γνωρίσουν ποιοι παράγοντες επδρούν στη διαμόρφωση του κλίματος.
 - Να γνωρίσουν ποιοι παράγοντες μπορούν να επηρεάσουν το κλίμα ενός τόπου.
 - Να διαπιστώσουν και να αναγνωρίσουν τον ρόλο των δασών στη διαμόρφωση του μικροκλίματος μιας περιοχής.
 - Να κατανοήσουν τον ρόλο των δασών στον περιορισμό των αερίων του θερμοκηπίου.
 - Να προβληματιστούν για τις συνέπειες στο κλίμα από την καταστροφή των δασών.
 - Να δεσμευτούν σε δράσεις για την προστασία των δασών και του κλίματος.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

- Σχέση δάσους και κλίματος
- Κλιματική αλλαγή, λιψιδόρια και δασικές πυρκαγιές: ένας φαύλος κύκλος
- Αλλαγές στο μικροκλίμα εξαιτίας της μείωσης της δασοκάλυψης
- Το δάσος ως καταναλωτής CO₂ (διοξειδίου του άνθρακα)

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Πνευματική διάγνωση: Συγκενρώστε τις προηγούμενες γνώσεις σας γύρω από τα θέματα «καύρος, κλίμα» και «κλιματική αλλαγή». Επιβεβαιώστε την αρότητα των γνώσεων αυτών.

Καταγραφή: Συλλέξτε στοιχεία για τον άνεμο, τον υγρό και τη θερμοκρασία που επικρατούν στην περιοχή σας για ένα συγκεκριμένο διάστημα και συνδέστε τα με το κλίμα του τόπου σας. Συλλέξτε ανάλογα στοιχεία το ίδιο διάστημα σε μια δασική περιοχή. Συγκρίνετε τα αποτελέσματα.

Προσομοίωση: Παιξτε παιχνίδια προσομοίωσης ή δημιουργήστε μοντέλα προσομοίωσης με απλά υλικά, που να εφθγούν πώς τα δέντρα συμβάλλουν στη διάσπαση του CO₂ και συνδέτε τη λειτουργία αυτή με τη μείωση των αερίων του θερμοκηπίου στην ατμόσφαιρα.

Μελέτη περίπτωσης: Συλλέξτε πληροφορίες για τις συνέπειες που εκτιμάτε ότι θα έχει στο παγκόσμιο κλίμα η αποψίλωση των δασών του Αμαζονίου.

Καλλιξ: Χρησιμοποιώντας φωτογραφίες, δημιουργήστε ένα διάγραμμα όπου θα απεικονίσετε τη σχέση μεταξύ αλλαγής κλίματος, λιψιδόριας, δασικών πυρκαγιών και μείωσης της δασοκάλυψης. Εκθέστε το έργο σας σε κοινόχρηστο χώρο.

Οικολογικός: Δημιουργήστε έναν οικολογικό δάσος για την προστασία των δασών.

EDUCATIONAL ACTIVITY TITLE

D.2 The first step: learning in our schoolyard

THEME: **Forests, CO₂ and climate change - Trees as carbon storage**

Country: **Greece**
Writers: **Ioannis Vasiloudis**

Brief description of the activity: Pupils will recognize trees in the schoolyard. They will calculate the total amount of carbon dioxide that can be held by trees in the schoolyard. Finally, they will decide on the role that forests have in the phenomenon of climate change. The activity will be designed on the principles of discovery and cooperative learning.

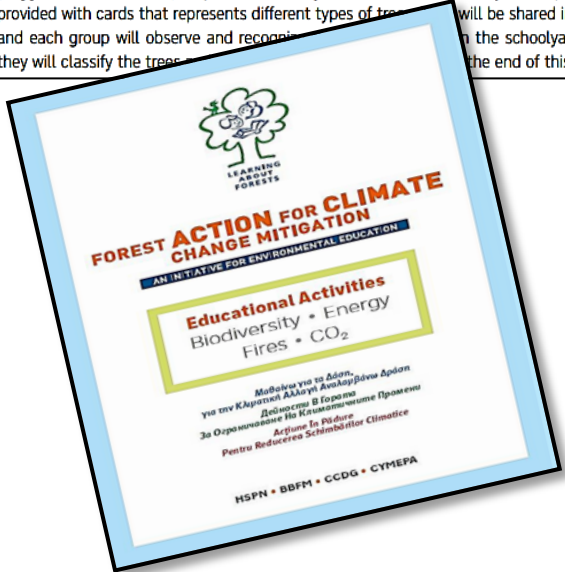
Goals and objectives: The goal of this activity is for the pupils to recognize the contribution of forests to climate change mitigation. Additionally, the pupils should develop positive attitudes towards the environment, understand man's interdependence with the natural environment and the need for sustainable development and, last but not least, develop cooperation and communication skills.

Materials: sheets of paper, pencils, markers, cartons, trees cards, tape measure, internet connection.

Time: 5 hours

Detailed description:

1. (Suggested time: 45 min) **Pupils will identify the trees in the schoolyard.** Pupils will be provided with cards that represents different types of trees. They will be shared in groups and each group will observe and recognize the trees in the schoolyard. Then they will classify the trees at the end of this activity



Να ανακαλύψουν τα αίτια των περιβαλλοντικών προβλημάτων της εποχής μας που σχετίζονται με το δάσος.

Φύλλο Εργασίας

Να σημειώσετε τα περιβαλλοντικά προβλήματα που έχουν σχέση με τα δάση.

Εργασία

Διάβρωση

Ποια περιβαλλοντικά προβλήματα έχουν σχέση με τα δάση;



Ιστορικές προσεγγίσεις ζωνών πράσινου σε δομημένα περιβάλλοντα ως κατάλοιπα προϋπαρχόντων δασών

Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά



Κάνω... Κάνω... Zoom στο κοντινό μου δάσος

Μεθοδολογία

Τα παιδιά συζητώντας αποφασίζουν σε ποιο δάσος θα εργαστούν και ειδικά σε ποιο κομμάτι του δάσους. Αναζητούν παλιό φωτογραφικό υλικό ή καταγράφουν μαρτυρίες μεγαλύτερων για την κατάσταση του δάσους τότε. Επισκέπτονται το δάσος και συγκρίνουν τη σημερινή κατάσταση με την αλλοτινή. Αν έχει αλλιάξει, βρίσκουν τους λόγους:

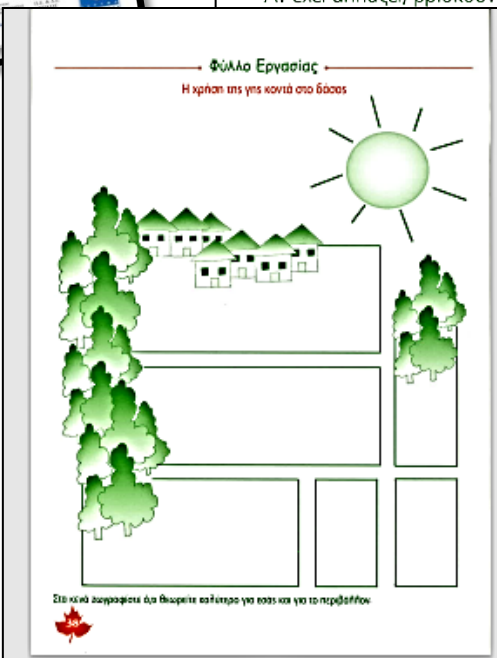
αγρών, πυρκαγιά κ.ά. ωριστά και για ιβόλλων. βελτίωσης. Στέλνουν ενους φορείς π.χ. Δήμο, .Δ.Ε. κ.ά. και προτείνουν να συμμετέχουν και

Στόχοι

1 Να παρατηρούν, να συγκρίνουν.

Να ανατρέχουν στις πηγές.

3 Να ξεφυλλίζουν τον Τύπο για να βρίσκουν νέα στοιχεία.



Πώς προστατεύεται το απολιθωμένο δάσος;

Μεθοδολογία

Χωρίζουμε τους μαθητές σε ομάδες. Μοιράζουμε το κείμενο με τη σχετική νομοθεσία και το φύλλο εργασίας. Οι μαθητές μελετούν το κείμενο, απαντούν στις ερωτήσεις του φύλλου εργασίας και ακολούθηθεί συζήτηση.

Υλικά

Φωτοαντίγραφο της σχετικής νομοθεσίας και του φύλλου εργασίας.

Στόχοι

1 Να πληροφορηθούν ότι υπάρχει νομοθεσία που προστατεύει το απολιθωμένο δάσος.

2 Να αναπτύξουν την ικανότητα της αναζήτησης πηγών πληροφόρησης και γνώσης.

3 Να εξασκηθούν στην ερμηνεία σύνθετων νομικών κειμένων.

4 Να διασαφηνίσουν την έννοια του μνημείου της φύσης.

Στόχος 16: **Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί**

16 ΕΙΡΗΝΗ, ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΙΣΧΥΡΟΙ ΘΕΣΜΟΙ



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται:

- Να κατανοήσουν την ανάγκη να δημιουργηθούν ειρηνικές κοινωνίες χωρίς αποκλεισμούς για βιώσιμη ανάπτυξη, να προαχθεί η δυνατότητα πρόσβασης στη δικαιοσύνη για όλους και να δομηθούν αποτελεσματικοί, υπεύθυνοι και χωρίς αποκλεισμούς σε όλα τα επίπεδα θεσμοί.
- Να αντιληφθούν τη σημασία του νομικού και θεσμικού πλαισίου για την προστασία των δασών.
- Να έρθουν σε επαφή με το νομικό πλαίσιο που αφορά τα δάση.
- Να γνωρίσουν θεσμούς που είναι υπεύθυνοι για την προστασία των δασών.
- Να αναπτύξουν προβληματισμούς γύρω από ανοιχτά νομικά ζητήματα που αφορούν τα δάση.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

- Μια ματιά στο χτες: Η προστασία των δασών στην αρχαία Ελλάδα
- Δάσος και νομοθεσία
- Θεσμοί υπεύθυνοι για την προστασία των δασών
- Φορείς διαχείρισης
- Περιοχές προστασίας
- Αισθητικά δάση
- Γίνε ο συνήγορος του δάσους

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

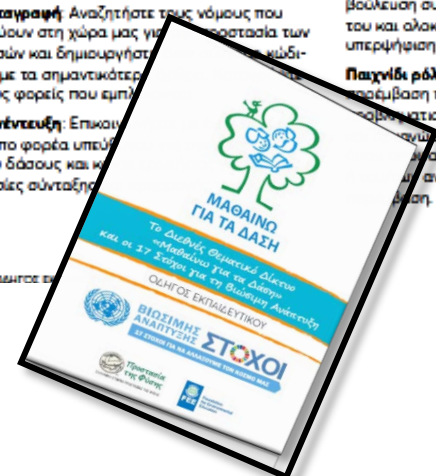
Αναζήτηση σε πηγές: Βρείτε μύθους και αναφορές από την αρχαιότητα για την προστασία των δασών ή των δέντρων. Διαπρατοποιήστε μύθους που σας εντυπωσίασαν.

Καταγραφή: Αναζητήστε τους νόμους που ισχύουν στη χώρα μας για την προστασία των δασών και δημιουργήστε έναν κώδικα με τα σημαντικότερα άρθρα και τους φορείς που εμπλέκονται.

Συνέντευξη: Επικοινωνήστε με κάποιον υπεύθυνο του δάσους και κλιμακωτά συζητήστε με τον ανθρωπόμοιο που είναι/είναι η φύση.

Διαβούλευση: Πάρτε τον ρόλο βουλευτών της συμπολιτείας και της αντιπολιτείας σε μία φανταστική βουλή και προτείνετε έναν νόμο για την προστασία ενός δάσους. Κάντε διαβούλευση συζητώντας τα υπέρ και τα κατά του και ολοκληρώστε με ψηφοφορία για την υπερψήφιση ή καταψήφιση του.

Παγνίδι ρόλων: Εντοπίστε μια ανθρώπινη παρέμβαση που σας δημιουργεί προβλήματα και συζητήστε με κάποιον δικαστή σε κάποια δασική περιοχή. Συζητήστε με τον δικαστή για το δικό του δάσος και τον ανθρωπόμοιο που είναι/είναι η φύση.



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην

1. ΥΓΕΙΑ

- Φροντίδα του εαυτού: ψυχική ευημερία, σωματική ευεξία και συναισθηματική υγεία.
- Αποψίλωση δασών-ιοί και πανδημίες
- Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη – Δάσος και ψυχική και συναισθηματική υγεία & Σύνδεση των επιπτώσεων των δασικών πυρκαγιών με την ψυχική υγεία
- Υπαίθριες αθλητικές δραστηριότητες και δάσος,
- Δάσος και Αθλητική Αναψυχή
- Σύνδεση με τους 17ΣΒΑ:



2. ΔΙΑΤΡΟΦΗ

- Διατροφή - Δασικά προϊόντα – υπερκατανάλωση-απώλεια δασικής βιοποικιλότητας και διατροφή (μεταφορές διατροφικών προϊόντων και τροφοχιλιόμετρα, αποψίλωση δασών για καλλιέργεια άλλου είδους-ελιάς, σόγιας και για κτηνοτροφική γη, απώλεια δασικής βιοποικιλότητας και κλιματική αλλαγή-η διατροφική βιομηχανία)
- Βότανα/ αρωματικά φυτά
- Σύνδεση με τους 17ΣΒΑ:



3. ΣΩΜΑ

- Γνωρίζω το σώμα μου - Αναλογία ανθρώπου και δάσους – Το δάσος είναι ένας ζωντανός οργανισμός-Το δασικό οικοσύστημα
- Σύνδεση με τους 17ΣΒΑ:



Στον άξονα Υγεία...

Υπαίθριες αθλητικές δραστηριότητες και δάσος,

Δάσος και Αθλητική Αναψυχή



ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΩΣ ΜΕΣΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ, ΑΘΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗΣ

είναι ένα εκπαιδευτικό υλικό που απευθύνεται στους μαθητές της Προσχολικής και της Σχολικής ηλικίας.

Σκοπός του πακέτου είναι οι μαθητές/τριες, μέσω των παιχνιδιών, να αποκτήσουν γνώσεις, εμπειρίες και δεξιότητες, να διαμορφώσουν στάσεις σε θέματα τοπικού περιβάλλοντος και να δράσουν ατομικά και συλλογικά για καλύτερη ποιότητα ζωής αυξάνοντας παράλληλα τη συμμετοχή τους σε φυσική δραστηριότητα.



ΜΑΘΑΙΝΩ
ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ

Παιχνίδια ΑΙΣΘΗΣΕΩΝ

Τα αισθησιακινητικά παιχνίδια μετατρέπουν τις αισθήσεις μας σε αγωγούς επικοινωνίας, μας βοηθούν να ανακλύψουμε τον κόσμο γύρω μας, να μάθουμε τους άλλους ανθρώπους, να κατανοήσουμε τον εαυτό μας.

Γνωρίζω τη φύση με όλες τις αισθήσεις μου

Ακούω
Τα παιδιά οδηγούνται σε διάφορα σημεία. Κάθε φορά, στο σημείο που βρίσκονται, μαζεύουμε υλικά από τη φύση: σπόρους, κ.λπ.

Βλέπω και 만τεύω
Μαζεύουμε υλικά από τη φύση: σπόρους, κ.λπ.

Παιχνίδια ΑΝΟΙΧΤΟΥ ΧΩΡΟΥ

Τα παιχνίδια σε ανοιχτό χώρο και ειδικά τα κινητικά παιχνίδια ενισχύουν τη δυναμική της ομάδας και την ενεργό συμμετοχή, προάγουν στάσεις και συμπεριφορές.

Κύκλος υποδοχής στο δάσος
Οι μαθητές σε γραμμή ακολουθούν τον εκπαιδευτικό μέσα στο δάσος. Δίνονται οι οδηγίες να περπατούν αιωπηλά και να αισθάνουν τις αισθήσεις και την προσαρμογή τους στο δάσος. Μετά από πορεία 5 λεπτών κλούνται να μαζέψουν ένα αντικείμενο που θα ήθελαν να φέρουν στον εισαγωγικό κύκλο. Με το σύνθημα, μαζεύονται σε προκαθορισμένο σημείο.

μιτακονούνται με λυγαριμένα γόνατα, περπατούν κοπύνας στο επίπεδο των ποτών και κοπύνας ψηλά, ώστε να παρατηρήσουν και να αναφέρουν τα επίπεδα βλάστησης που υπάρχουν στο δάσος.

Στόχος 3: Καλή υγεία και ευημερία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται:

- Να κατανοήσουν την ανάγκη να εξασφαλιστεί η υγεία των ανθρώπων και να προαχθεί το ευ ζην όλων των ηλικιών.
- Να συνδέσουν το δάσος με την ανθρώπινη υγεία.
- Να αντιληφθούν πώς τα δάση προάγουν την ποιότητα ζωής.
- Να κατανοήσουν την αξία των δασών ως τόπων αναψυχής.

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

- Δάσος και υγεία
- Φαρμακευτικά φυτά και βότανα του δάσους
- Ποιότητα του αέρα

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Επίσκεψη στο πεδίο: Οργανώστε μια επίσκεψη στο δάσος. Ακολουθήστε ένα μονοπάτι. Παιζτε παιχνίδια αισθήσεων, όπως να αφουγκραστείτε τους ήχους και να τους αναγνωρίσετε, να αισθανθείτε τον αέρα στο πρόσωπό σας και να βρείτε την κατεύθυνσή του, να αναγνωρίσετε μυρωδιές, να χαιδέψετε τους φλοιούς των δέντρων κ.λπ.

Περιγραφή: Περιγράψτε την εμπειρία σας με κάποιον τρόπο (κείμενο, ζωγραφική, παιχνίδι, έκθεση φωτογραφιών).

Έρευνα: Αναζητήστε πληροφορίες για τις ιαματικές ιδιότητες φυτών του δάσους. Βρείτε βιβλία παραδοσιακής ιατρικής. Επικοινωνήστε με ειδικούς, όπως βοτανολόγους, θεραπευτές κ.λπ. Φυτέψτε βότανα στον κήπο σας.

Μελέτη πεδίου: Ερευνήστε αν το δάσος που επισκεπτεύετε έχει κατάλληλες και συντηρημένες υποδομές για αναψυχή, όπως μονοπάτια, χώρους ξεκούρασης, παρατηρητήρια κ.λπ. Παρατηρήστε αν υπάρχει πρόσβαση για ΑμεΑ.

Ερωτηματολόγιο: Δημιουργήστε ένα ερωτηματολόγιο για να ερευνησετε αν και σε ποιον βαθμό το δάσος αξιοποιείται για αναψυχή από τους περίοικους ή από κατοίκους άλλων περιοχών.

Δρόση: Επισκεφθείτε έναν πεζοπορικό, ποδηλατικό ή αρεβιατικό αλλήλα. Οργανώστε μια ανοιχτή στο κοινό δραστηριότητα αναψυχής στο δάσος με τη βοήθεια των ειδικών και της τοπικής κοινότητας.

Δραματοποίηση: Αφού συγκεντρώσετε πληροφορίες, παίξτε παιχνίδι δραματοποίησης με θέμα την αναπνοή και τη διαπνοή των φυτών.



Προστασία
της Φύσης

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ

Στόχος 2: Μηδενική πείνα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται:

- Να αντιληφθούν την ανάγκη να καταπολεμηθεί η πείνα, να επτευχθεί η ασφάλεια των τροφίμων, να υπάρξει ποιότητα στη διατροφή και να προαχθεί η βιώσιμη αγροτική οικονομία.
- Να συνδέσουν τη διατροφή με ορισμένα βασικά αγαθά.
- Να γνωρίσουν επαγγέλματα που αναπτύσσονται κοντά σε δάση και συνδέονται με τη διατροφή (όπως κτηνοτροφία, μελισσοκομία κ.ά.) και να προβληματιστούν για τους όρους και τις συνθήκες άσκησης τους, προκειμένου να μην προκαλούν βλάβες στα δασικά οικοσυστήματα.
- Να συνδέσουν δασικές καταστροφές με την υποβάθμιση ακόμα και της ανθρώπινης διατροφικής αλυσίδας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

- Αειφόρος διαχείριση
- Φρούτα, καρποί, βότανα του δάσους και μανιτάρια
- Δάσος και επαγγέλματα της γης

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Χάρτης δεινών. Συνδέστε το δάσος με προϊόντα διατροφής και σχετικά επαγγέλματα.

Έρευνα. Μάθετε για τη διατροφική αξία αγαθών που προέρχονται από τα δάση. Διαρευνήστε πως είναι δυνατή η οικολογική και αξιοποίηση των δασικών πόρων χωρίς να απειληθεί το δασικό οικοσύστημα.

Μελέτη πεδίου. Παρατηρήστε αν αγροτικές ή κτηνοτροφικές δραστηριότητες περνούν ή απειλούν το δασικό οικοσύστημα.

Αντιστάθμιση απόψεων-Debate. Θέστε ζητήματα όπως «Επέκταση καλλιεργειών σε δασικά εδάφη», «Ελεύθερη βόσκηση σε δάσους», «Ποσότητα κωμικών από μελισσοκόμους

στο δάσος» κ.λπ. και εξετάστε τα υπέρ και τα κατά αυτών.

Συγκεντρωτικός πίνακας. Εξετάστε τις συνέπειες μιας δασικής καταστροφής στην ποσότητα και την ποιότητα ορισμένων διατροφικών αγαθών σε μια περιοχή. Προτείνετε πιθανές λύσεις.

Σχέδιο εργασίας. Εκπονήστε ένα σχέδιο εργασίας με θέμα «δάσος και μαγειρική». Εντοπίστε και δοκιμάστε να ετοιμάσετε συνταγές μαγειρικής ή ζαχαροπλαστικής με μανιτάρια, άγρια χόρτα, βότανα, καρπούς του δάσους. Οργανώστε μια εκδήλωση, όπως για παράδειγμα, μια γιορτή γευσιγνωσίας.



.ΔΙΑΤΡΟΦΗ



Οι θησαυροί του δάσους

Μεθοδολογία

Χωρίζουμε τους μαθητές σε 4 ομάδες: άνοιξη, χειμώνας, καλοκαίρι, φθινόπωρο και τους ζητάμε να γράψουν ένα κατάλογο με ό,τι μας προσφέρει το δάσος, ανάλογα με την εποχή που αντιπροσωπεύουν. Αν τα παιδιά είναι μικρά, αντί να γράψουν, μπορούν να κολλήσουν ζωγραφιές ή φωτογραφίες.



Στόχοι

- 1 Να εντοπίσουν και να αναφέρουν τι προσφέρει το δάσος στο περιβάλλον και τον άνθρωπο.

Υλικά

- Ένα μεγάλο χρωματιστό χαρτί, χρώματα, μολύβια, κόλλια, ζωγραφιές ή φωτογραφίες των προϊόντων του δάσους.

Παιχνίδια ΑΙΣΘΗΣΕΩΝ

Ο περίπατος της κάμπιας

Κλείνουμε με ένα μαντήλι τα μάτια των παιδιών. Μπαίνουν το ένα πίσω από το άλλο έχοντας τα χέρια το ένα στους ώμους του άλλου, όχι περισσότερα από 6 παιδιά. Οδηγούμε αυτή την κάμπια με προσοχή, σε μια διαδρομή που περνά από ενδιαφέροντα σημεία και ποικιλία εδάφους: χώμα, πέτρες, χόρτα, κλαδιά, ανήφορο, κατήφορο. Στα σημεία που σταματούν, τα παροτρύνουμε να αποτυπώσουν με κάθε τρόπο την περιοχή



ΣΩΜΑ



ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΩΣ ΜΕΣΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ, ΑΘΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗΣ

είναι ένα εκπαιδευτικό υλικό που απευθύνεται στους μαθητές της Προσχολικής και της Σχολικής ηλικίας.

Σκοπός του πακέτου είναι οι μαθητές/τριες, μέσω των παιχνιδιών, να αποκτήσουν γνώσεις, εμπειρίες και δεξιότητες, να διαμορφώσουν στάσεις σε θέματα τοπικού περιβάλλοντος και να δράσουν ατομικά και συλλογικά για καλύτερη ποιότητα ζωής αυξάνοντας παράλληλα τη συμμετοχή τους σε φυσική δραστηριότητα

Θεματική Ενότητα ΔΑΣΟΣ

Το παιχνίδι της αναγνώρισης

Στόχοι:

- Οι μαθητές επιδιώκεται:
 - Να οξύνουν την παρατηρητικότητα τους και να ασκηθούν στην αναγνώριση των υλικών της φύσης με παιχνιδιόδη τρόπο.



Θεματική Ενότητα ΔΑΣΟΣ

Το δάσος είναι ένα πολυσύνθετο σύνολο από φυτά, ζώα, με δική του ζωή, λειτουργίες και αλληλεπιδράσεις μεταξύ των οργανισμών. Είναι ένα αγαθό με τεράστια σημασία για τον άνθρωπο. Το δάσος, με τις διάφορες λειτουργίες του και τα δασικά προϊόντα έχει συμβάλει στην οικονομική ανάπτυξη και στην πολιτιστική και κοινωνική ευημερία. Η άμεση επαφή του ανθρώπου με το δάσος βοηθά στην ανάπτυξη υπεύθυνων στάσεων και συμπεριφορών απέναντι στο περιβάλλον.

Ακούγοντας την καρδιά της φύσης



1. ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ



- Σύνδεση δάσους με: α. Δικαίωμα στην υγεία, β. Δικαίωμα για ένα υγιεινό και καθαρό περιβάλλον, γ. Δικαίωμα στην εκπαίδευση
- Προστατευόμενα δάση-κοινωνική ευθύνη-διεθνείς συνθήκες
- Δάσος και πολιτειότητα-ενεργοί πολίτες υπέρ της προστασίας των δασών
- Σύνδεση με τους 17ΣΒΑ:



2. ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ



- Εθελοντικοί καθαρισμοί και δενδροφυτεύσεις
- Εθελοντισμός δασοπροστασία και δασοπυρόσβεση
- Σύνδεση με τους 17ΣΒΑ:



3. ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ



- Αλληλοσεβασμός: σεβασμός στο περιβάλλον, σεβασμός στο συνάνθρωπο και στο δικαίωμα του να ζει σε ένα υγιές περιβάλλον
- Συμπεριληπτική εκπαίδευση στο δάσος
- Σύνδεση με τους 17ΣΒΑ:



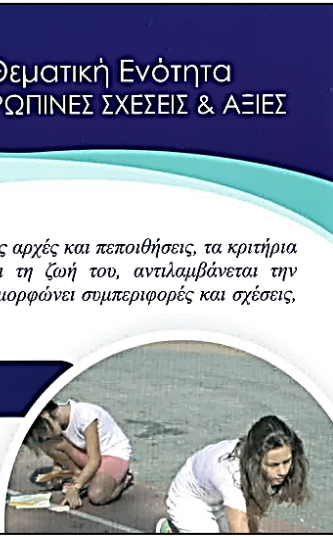
Θεματική Ενότητα ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ & ΑΞΙΕΣ

Ως ανθρώπινες αξίες ορίζονται οι θεμελιώδεις αρχές και πεποιθήσεις, τα κριτήρια βάσει των οποίων ο άνθρωπος οργανώνει τη ζωή του, αντιλαμβάνεται την πραγματικότητα, αποδέχεται, απορρίπτει, διαμορφώνει συμπεριφορές και σχέσεις, παίρνει αποφάσεις.

Ο χάρτης...εννοιών - αξιών

Στόχοι:

- Οι μαθητές επιδιώκεται:
- Να δημιουργήσουν το χάρτη εννοιών των λέξεων: σεβασμός, ειρήνη, συνεργασία,



Θεματική Ενότητα ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ & ΑΞΙΕΣ

Το διαμάντι του δάσους

Διαμάντι

Στόχοι:

- Οι μαθητές επιδιώκεται:
- Να αναπτύξουν δεξιότητες όπως η ακρόαση, η ανάπτυξη επιχειρημάτων και η διατύπωση ερωτήσεων.
- Να συνεργαστούν στη λήψη αποφάσεων και επιλογών.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ: Τοποθετούμε με σειρά προτεραιότητας καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις, προκειμένου να επιτύχουμε σωστή διαχείριση του δάσους:

1. Προκειμένου να προφυλαχτεί το δάσος θα πρέπει να τηρούνται όλα τα μέτρα πυρόσβεσης (δεξαμενές

Ο Δεκάλογος της Δεντροφύτευσης

- 1. Η δενδροφύτευση συνιστάται να γίνεται το φθινόπωρο μετά τις πρώτες βροχές και τον άνοιξη μετά το λήθαρο του χειμώνα. Ευνοϊκά αποτελέσματα παραμένουν από τον μήνα Οκτωβρίου - Μάρτιο.**
- 2. Τα δέντρα που θα φτεψτούν, φροντιστούν να είναι κατάλληλα για τη κλιματική περιοχή όπου θα γίνει η δεντροφύτευση. Πρέπει να αποφύγουμε ξηρατικές ποικιλίες και τα δένδρα να είναι υγιή και ανθεκτικά στις αλλαγές ελαφρών και κλιματικών συνθηκών του τόπου.**
- 3. Τα δένδρα, πριν από τη φύτευσή τους, πρέπει να διατηρούνται μέσα σε σκιαστικά, σε σκιερή μέρα.**
- 4. Κατά τη διαδικασία της φύτευσης, τα δένδρα, θα πρέπει να κατασκευαστούν προσεκτικά σε συγκεκριμένο έδαφος και πλάτος στους λάκκους φύτευσης.**
- 5. Οι λάκκοι στη στέγαστρα, γεμίζονται με το χώμα.**
- 6. Πατάμε το χώμα γύρω από τα δένδρα.**
- 7. Εξασφαλίζουμε για δένδρα φύτευσης ήλιο από τα δένδρα, έτσι ώστε να αντηλιάει το νερό της βροχής και τον αερισμό.**
- 8. Τοποθετούμε έναν πασσαλό για να στηριχτεί το νεαρό δένδρο.**
- 9. Μετά τη δενδροφύτευση ακολουθεί σωστή περίθαλψη του δένδρου που περιλαμβάνει το πότισμα, το σκέλεμα και το πότισμα με συγκεκριμένα υλικά και σε συγκεκριμένες χρονικές περιόδους.**
- 10. Υιοθετούμε το δένδρο!**

ΕΙΔΗ ΔΕΝΔΡΩΝ: Δένδρο, Βελανιδιά, Ήλιανθος, Δάφνη, Βελανιδιά, Ήλιανθος, Λευκάνθη, Χρυσάνθεμο, Κωνοφόρο, Κωνοφόρο, Κωνοφόρο.

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ: Προστασία της Φύσης, LIFE, FEE, M, MEDITERRANEAN, MAΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ

Αρχή «Υπερβαίνει και εκπαιδεύει στην σχολική κοινότητα σχετικά με την πρόληψη και αντιμετώπιση των δασικών πυρκαγιών, τις πολιτικές και πρακτικές δασοπροστασίας»

Διεθνές Θεματικό Δίκτυο Π.Ε. «Μαθαίνω για τα Δάση»

Η Μεσόγειος θα πρασινίσει

Μεθοδολογία

Οι μαθητές με τη βοήθεια των δασκόλων έρχονται σ' επαφή με το προσωπικό των πρασιένων μεσογειακών χωρών τηλεφωνικά και επαφών υλικό σχετικά με την εργασία τους. Επίσης επισκέπτονται σχολεία για συνεργασία μέσω ταχυδρομίου, ηλεκτρονικού ταχυδρομίου ή fax. Καταγράφουν τα υλικά που χρειάζονται και διατυπώνουν με σαφήνεια τις ερωτήσεις τους προς τα σχολεία. Όταν έρθουν οι απαντήσεις, κρίνουν και συγκρίνουν τις εκεί επικρατούσες συνθήκες με τις δικές μας ανάγκες. Σχηματίζουν πίνακες με φωτογραφίες ή αποκόμματα εφημερίδων για τα δάση του χθες και του σήμερα, π.χ. Πενιτεία χθες, Πενιτεία σήμερα. Αν υπάρχει φωτογραφικό υλικό από τις άλλες χώρες, αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων. Ενημερώνεται η σχολική κοινότητα για την αντιμετώπιση του δάσους από χθες και από τους κατοίκους άλλων μεσογειακών χωρών.

Στόχοι

1. Να γνωρίσουν τις μεσογειακές χώρες
2. Να διαπιστώσουν ότι το είδος της κλιματικής των χωρών αυτών είναι σχεδόν ίδιο με το δικό μας.
3. Να συγκρίνουν τους κεντρικούς κλιματικούς που απειλούν τα δάση.
4. Να διαπιστώσουν την ύπαρξη μέτρων προστασίας σε άλλες χώρες και να τα συγκρίνουν με αυτά της Ελλάδας.
5. Να έρθουν σ' επαφή με μαθητές των άλλων μεσογειακών χωρών.
6. Να ανταλλάξουν απόψεις μέσω αλληλογραφίας, διαδικτύου κ.ά.
7. Να δημιουργηθεί ένα δίκτυο μαθητών που ενδιαφέρονται για τα μεσογειακά δάση.

Υλικά

Αριθμοί τηλεφώνων των πρασιένων των μεσογειακών κρατών. Επιστολικό υλικό και πληροφορίες από τις ίδιες. Διευθυνημένες αποστολές. Σημειωματάρια, φωτογραφική μηχανή, μολύβι, αποκόμματα εφημερίδων σχετικά με το γρήν και το τούρα των δασών.



Χρονιά άντεξε στη ζωή του.

Θεο ΣΤΑΘΜΟΣ «ΤΟ ΕΞΙΠΝΟ ΠΟΥΛΙ... ΑΠΟ ΤΗ ΜΥΘΗ ΔΕΝ ΠΙΑΝΕΤΑΙ»

ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ ΤΟΥΛΙ - 7η εντολή Γυαλιά - χαρτά, φύλλα ξερά, στο δάσος μη μοιεύεις Σπέρτα, αναπτήρα φύλλα υπελάδες μη γυρίζεις. Δεν παίζουμε με τη φωτιά, η πυρκαγιά παραρτά τα δέντρα για να καίει, μια σπιθα ανάψει. Ψάξε στο δάσος και θα βρεις γνώση της πυροσβεστικής τις φλόγες, να διαμαρτυρηθείς να μη ξεπαστεί το κακό αμέσως να προφαστείς

Θεο ΣΤΑΘΜΟΣ



Στόχος 17: Συνεργασία για τους στόχους

17 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές και οι μαθητρίες καλούνται:

- Να κατανοήσουν την ανάγκη να ενδυναμωθούν τα μέσα εφαρμογής και να αναδιοργανωθούν οι παγκόσμιες σχέσεις συνεργασίας με σκοπό την επίτευξη της αειφόρου ανάπτυξης.
- Να γνωρίσουν θεσμικούς που δραστηριοποιούνται στην προστασία των δασών εντός και εκτός της χώρας.
- Να αντιληφθούν ότι το θέμα της προστασίας των δασών αποτελεί εμπνευστικό και παγκόσμιο ζήτημα για το οποίο υπάρχει διεθνής συνεργασία σε διάφορα επίπεδα.
- Να εντοπίσουν τέτοιες μαρτυρίες συνεργασίας που αφορούν και τη χώρα μας και να πληροφορηθούν για αυτές.
- Να αισθανθούν ότι, ως πολίτες του κόσμου, έχουν λόγο σε σχετικές πρωτοβουλίες.

ΠΕΡΙΧΩΜΕΝΟ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

- Ευρωπαϊκοί θεσμοί και δάσος
- Πρωτόκολλο Natura 2000
- Πρόγραμμα LIFE
- Προστασία μνημείων παγκόσμιας φυσικής κληρονομιάς
- Διεθνείς συμβάσεις τις οποίες η Ελλάδα έχει κυρώσει (Σύμβαση Βέρνης, Σύμβαση Βόννης, Σύμβαση CITES, Σύμβαση Ραϊσάο)

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Αναζήτηση σε ημερίδες: Μάθετε για μνημεία παγκόσμιας φυσικής κληρονομιάς που σχετίζονται με δάση και ερευνηστες τις διαδικασίες με τις οποίες γίνεται η ανακρίση αυτή.

Σενάριο: Επιλέξτε ένα δάσος που πιστεύετε ότι θα αξίζει να μπει υπό την προστασία διεθνών θεσμών και επιχειρηματολογήστε σχετικά.

Επισκέψη στο πεδίο: Ενημερωθείτε για περιοχές Natura 2000 που βρίσκονται κοντά σας. Επιλέξτε κάποια και μελέτε για το καθεστώς ένταξής της. Επισκεφθείτε την περιοχή αυτή.

Άρθρο: Πίστετε δημοσιογράφο και γράψτε ένα άρθρο για κάποιο έργο LIFE που υλοποιείται στην περιοχή σας.

Χάρτης εδών: Δημιουργήστε έναν χάρτη όπου θα αποτυπώσετε τους ευρωπαϊκούς θεσμούς και τις σημαντικότερες παρεμβάσεις της ΕΕ για την προστασία των δασών.

Ανταρπάθεια απόθεμα: Ένας νόμος που σχεδιάζεται στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο για την προστασία των δασών επηρεάζει αρνητικά την περιοχή σας, όπου σημαντικό μέρος της οικονομικής δραστηριότητας βασίζεται στην αξιοποίηση του δάσους, όπως και να αντι δεν γίνεται πάντα με αρθές πρακτικές. Δημιουργήστε το σχετικό σενάριο και επιχειρηματολογήστε υπό ή κατά του αν θα πρέπει η χώρα σας να τον μνησκει.

Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

1. ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ



- Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
Τα επαγγέλματα του δάσους (επαγγέλματα σχετικά με την προστασία του δάσους, επαγγέλματα σχετικά με τα προϊόντα του δάσους, επαγγέλματα σχετικά με την αθλητική αναψυχή
- Επιχειρηματικότητα με βάση τη βιώσιμη ανάπτυξη και τους 17 ΣΒΑ-κυκλική οικονομία και βιοοικονομία
- Σύνδεση με τους 17ΣΒΑ:



2. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ



- Δημιουργώ και καινοτομώ: Δάσος -Τέχνες –Δράσεις και κατασκευές (παιχνίδια, μουσική, ζωγραφική, φωτογραφία, δημιουργία βίντεο, κατασκευή ταϊστρας πουλιών)
- Σύνδεση με τους 17ΣΒΑ:





Μαθαίνω για τα Δάση

Περιβαλλοντικό Μονοπάτι



ΕΘΝΙΚΟ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ «ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ»

Με το δάσος οδηγώ δράττω, δρω, δημιουργώ

Εφαρμοσμένα προγράμματα, δραστηριότητες και δράσεις για το δάσος

Εισαγωγή - Επιστημονική επιμέλεια: Σοφία Κανουρού & Σοφία Παρόλου

ΑΘΗΝΑ 2009

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ (ΕΕΤΦ)

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ»

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ»



Το δάσος μέσα από την τέχνη

Μεθοδολογία

Χαρτίζουμε την τάξη σε ομάδες. Κάθε ομάδα θα πρέπει να ανακατασκευάσει παλιό ή λογοτεχνικό κείμενο ή τραγούδι ή φωτογραφίες από πλάκες ζωγραφικής ή φωτογραφίες, που έχουν σχέση με το δάσος.

Την επόμενη συνάντηση οι ομάδες θα παρουσιάσουν τις συνθέσεις τους.

Η κάθε ομάδα θα δημιουργήσει το δικό της αντίστοιχο έργο*, δηλαδή η ομάδα με τα παλιό ή τραγούδι θα παίξει, η ομάδα με τους πίνακες ζωγραφικής θα ζωγραφίσει ένα πίνακα, κ.λπ.

*Π.χ. Ποίηση

Η καρδιά του πεύκου
Γίνε μου, γιατί έσπρες το πέπλο,
Γαλή, γαλή,
«Άγριος θά' ναι» λέει ο Γιάνας
και περπατάει.
Ζ. Παπαγιάννης

** Μπορεί να γίνει παρουσίαση των έργων των ομάδων σε ειδική εκδήλωση.

Στόχοι

1. Να αναπτύξουν και να καλλιεργούν καλλιτεχνικές δεξιότητες.

Υλικά

Ποιήματα*, λογοτεχνικό κείμενο, πίνακας με το δάσος.

Πίνακες ζωγραφικής από σκελετά γυαλιστερούς, από διαδίκτυο κ.α.

Τα άνθη και τα δάση
Αγαπάτε τα άνθη, αγαπάτε το δάσος,
Και με αγάπη λουλούδια, κάθε φρέσκο φύλλο
Ποι καλύτερο άλλο θε να βρείτε στην Ελλάδα
και ποικίρο φυτό.
Ν. Χαϊνούδης



Τα ανάποδα παραμύθια του δάσους

Μεθοδολογία

Επιλέξτε ένα γνωστό παραμύθι, που αντιστρέφεται στο δάσος και παρουσιάστε το στο δικό σας δάσος, δηλαδή η περιγραφή του περιβάλλοντος να είναι η ίδια με αυτή του δάσους, το οποίο μετέπειτα. Επίσης ανήψτε την κλασική και παραμυθική την ανάποδα, οι κακοί του παραμυθίου θα είναι οι κακοί στο δικό σας παραμύθι και αντίστροφα.

Υλικά

Μπλοκ, μολύβια, χαρτιά.

Διαγωνισμός παραμυθιού: «Οι παραμυθιάδες»

Μεθοδολογία

Γράψτε ένα παραμύθι για το δασοκομικό παραμύθι της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης, με θέμα γύρω από το δάσος. Γράψτε κείμενο, κενά σκίτσος, βάλτε φωτογραφίες από το δάσος σας και εικονογραφήστε το παραμύθι σας.



Στόχοι

1. Να απεικονίσουν τις καλλιτεχνικές ικανότητές τους.

2. Να ασκηθούν στην καλλιτεχνική εργασία, την εκτύπωση και δημιουργία έγχρωμης.

3. Να ασκηθούν τη φαντασία τους.

Υλικά

Μπλοκ, μολύβια, χαρτιά.

Στόχος 5: Ισοτιμία των φύλων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται:

- Να κατανοήσουν την ανάγκη να επιτευχθεί η ισοτιμία των φύλων και να ενδυναμωθούν οι γυναίκες και τα κορίτσια.
- Να συνεργαστούν χωρίς διακρίσεις στο φύλο.
- Να αναγνωρίσουν ότι τόσο οι ομοτίτες όσο και οι διαφορές τους αποτελούν προστιθέμενη αξία για την επίτευξη των στόχων της ομάδας τους.
- Να ξεπεράσουν προκατασκευασμένες αντιλήψεις για τα χαρακτηριστικά των δύο φύλων.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

- Στο δάσος μαζί

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Οργανώστε τις ομάδες σας με τέτοιο τρόπο, ώστε να εκπροσωπούνται ισάριθμα και τα δύο φύλα. Σχεδιάστε τις δραστηριότητες με τέτοιο τρόπο, ώστε να δίνουν όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε αυτές να κερραστούν, να δραστηριοποιηθούν και να αξιολογηθούν στον ίδιο βαθμό της διάκρισης ικανότητές τους.

Αναζήτηση και τροποποίηση ενδεικτικών ιδιών Διαλέξτε γνωστά λοκικά ή παραδοσιακά παραμύθια, όπως «Κακκοκοκοκοκίτσα», «Κοντορεμβούλιν», «Ο Πέτρος και ο Λύκος», «Ο Κόκορος και η Ρόδα», «Ο Κόκορος και η Ρόδα», «Ο Κόκορος και η Ρόδα», «Ο Κόκορος και η Ρόδα».

αφοροποιήσεις στην πλάκη λόγω φύλου, είναι αντικειμενικές.

Έρευνα Αναζητήστε επαγγέλματα που έχει επικρατήσει να θεωρούνται ανδρικά και γυναικεία, καθώς και δραστηριότητες που σχετίζονται με το δάσος (βασανισμός, δασοπροστασίες, υλοτόμοι, εθελοντές στη φύληξη των δασών, υλοτομικοί συνεταιρισμοί κ.λπ.). Ερευνήστε αν εκπροσωπούνται και σε ποιον βαθμό και τα δύο φύλα στους χώρους αυτούς. Εντοπίστε γυναίκες που δραστηριοποιούνται στα παραδοσιακά ανδρικά επαγγέλματα/δραστηριότητες και επικοινωνήστε μαζί τους μέσω αλληλογραφίας ή διαδικτύου, ώστε να σας περιγράψουν τις εμπειρίες τους.

Αράση Δημιουργήστε μια αράση για να προτρέψετε περισσότερες γυναίκες στον εθελοντισμό για την προστασία του δάσους.

Στόχος 8: Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλούνται:

- Να κατανοήσουν την ανάγκη να προαχθεί η διαρκής, χωρίς αποκλεισμούς και βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη, η πλήρης και παραγωγική απασχόληση και η εξασφάλιση αξιοπρεπούς εργασίας για όλους.
- Να γνωρίσουν τις μορφές της εποχικής εργασίας στα δάση και να αξιολογήσουν αυτή τη μορφή απασχόλησης.
- Να γνωρίσουν παραδοσιακά επαγγέλματα άρρηκτα συνδεδεμένα με το δάσος.
- Να συνδέσουν την ύπαρξη δασών με τη δημιουργία θέσεων εργασίας.
- Να συνδέσουν τα δάση με διάφορες μορφές επιχειρηματικότητας.
- Να γνωρίσουν την έννοια, τις προϋποθέσεις και τον τρόπο λειτουργίας του δικαίου εμπόριου.
- Να προβληματιστούν για τις προϋποθέσεις, προκειμένου τα δάση να υποστηρίζουν και στο μέλλον διάφορες θέσεις εργασίας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

- Η οικονομία του δάσους
- Δίκαιο εμπόριο και δάσος

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ορισμένες από τις δραστηριότητες που περιγράφονται περιλαμβάνονται και στον πρώτο στόχο. Δώστε έμφαση στις συνθήκες εργασίας των επαγγελματιών. Συνδέστε το ζήτημα και με την εσωτερική μετανάστευση.

Αναζήτηση σε πηγές: Παραδοσιακά επαγγέλματα του δάσους. Βρείτε φωτογραφικό υλικό, αφηγήσεις και καταγραφές που να συνδέουν το δάσος με διάφορα επαγγέλματα. Αναζητήστε ποια από αυτά επιβίωσαν στον χρόνο και πώς ασκούνται σήμερα, ποια έχουν εξαφανιστεί και γιατί, ποια αντικαταστάθηκαν από άλλα και από ποια.

Συνέντευξη: Συζητήστε με κατοίκους και επαγγελματίες που δραστηριοποιούνται κοντά σε δασική περιοχή.

Μελέτη περίπτωσης: Εντοπίστε με τη βοήθεια του διαδικτύου μια επιχείρηση δικαίου εμπόριου. Βρείτε ποιες θέσεις εργασίας εξα-

γαλίζει, με ποιον τρόπο απασχολούνται και αμειβονται οι εργαζόμενοι, σε τι διαφέρει από άλλα είδη επιχειρηματικότητας.

Χάρτης ιδιών: Συνδέστε το δάσος με επαγγέλματα και άλλες δραστηριότητες που μπορούν να ωφελήσουν οικονομικά έναν τόπο και αναπτύξτε το θέμα.

Καταγραφή: Συλλέξτε στοιχεία για το πώς αυξομειώνεται ο πληθυσμός (μόνιμοι κάτοικοι, επισκεπτες, παραθεριστές) σε μια περιοχή που γειτνιάζει με δάσος και πώς αυτό αντανακλά στην οικονομική και επαγγελματική δραστηριότητα του τόπου.

Παιχνίδι ρόλων: Δημιουργήστε σενάρια σχετικά με τα όσα ερευνήσατε και αναλάβετε τους ρόλους του δασάρχη, του κοινοτάρχη/δήμαρχου, των κατοίκων, των μαθητών, ενός ενδιαφερόμενου επενδυτή, ενός τοπικού επαγγελματία κ.λπ.





**ΜΑΘΑΙΝΩ
ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ**

Εκπαιδευτικό υλικό: Μαθαίνω για τα Δάση

<https://www.eepf.gr/el/ekpaideutiko-uliko-mathaino-gia-ta-dasi>

- [Βιβλίο Δραστηριοτήτων](#)
- [Περιβαλλοντικό Μονοπάτι](#)
- [Διεθνές Θεματικό Δίκτυο και οι 17 Στόχοι για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη-Οδηγός εκπαιδευτικού](#)
- [Ο Δεκάλογος της Δενδροφύτευσης](#)
- [Οδηγίες για μια σωστή φύτευση](#)
- [Αφίσα Κρυμμένου Θησαυρού](#)
- [Τα Δάση στην Ελλάδα](#)
- [Τα Πετρώματα με απλά λόγια](#)
- [Το παιχνίδι ως μέσο περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης](#)
- [Μαθαίνω για τα Δάση-4σελιδο](#)
- [Forest Action for Climate Change Mitigation-Educational Activities](#)



Ευχαριστούμε!



**ΜΑΘΑΙΝΩ
ΓΙΑ ΤΑ ΔΑΣΗ**



Προστασία
της Φύσης

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ